

Warsito Adnan

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

PENDIDIKAN

KEWARGANEGARAAN

4

untuk Kelas IV SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

# 4

untuk Kelas IV SD dan MI

Penulis : Warsito Adnan  
Editor : Anik Nurcahyati  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Iwan Surya  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 44  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

##### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit  
**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**  
Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607  
e-mail:  
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

# Kata Pengantar

---

Berkat rahmat Tuhan Yang Mahakuasa, selesailah buku acuan pendamping materi Pendidikan Kewarganegaraan tingkat SD dan MI, yaitu buku *Model KTSP Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI 4*.

Dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya jenjang pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah maka guru dituntut menjabarkan materi dengan berpedoman pada standar isi dan standar kompetensi lulusan serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP dengan prinsip-prinsip berikut:

1. berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya;
2. beragam dan terpadu;
3. tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
4. relevan dengan kebutuhan kehidupan;
5. menyeluruh dan kesinambungan;
6. belajar sepanjang hayat;
7. seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Mudah-mudahan buku acuan ini sedikit membantu para pendidik khususnya dan sekolah pada umumnya dalam pengembangan dan pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Masukan, saran dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini.

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

<b>Kata Pengantar</b> _____	iii
<b>Daftar Isi</b> _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	7
<b>Daftar Pustaka</b> _____	44

# Silabus

Nama Sekolah : SD dan MI  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Standar Kompetensi : Memahami sistem pemerintah desa dan pemerintah kecamatan

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan	Pengertian sistem pemerintahan, sistem pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan  Lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah desa dan kecamatan	- Menjelaskan pengertian sistem pemerintahan, sistem pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan - Menyebutkan lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kecamatan - Menjelaskan lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah desa dan kecamatan	- Mengetahui pengertian sistem pemerintahan, sistem pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan - Menghatali, lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan - Memberi contoh lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan - Membandingkan antara lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan	- Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap	4 x pertemuan @ 35 menit	- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4</i> - Buku pendamping yang relevan seperti UU No. 32 Tahun 2004, PP No. 72/2005

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintahan kecamatan	Struktur organisasi desa, kelurahan, dan kecamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan struktur organisasi pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan</li> <li>- Membandingkan struktur organisasi pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca struktur organisasi pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan</li> <li>- Membedakan struktur organisasi pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan</li> <li>- Memberi contoh struktur organisasi pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan</li> <li>- Mengetahui tata kerja dan hubungan kerja antara lembaga pemerintah dalam struktur organisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4</li> <li>- Buku pendamping yang relevan seperti UU No. 32 Tahun 2004, PP No. 72/2005</li> </ul>

Standar Kompetensi : Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

No.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
No.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	Pengertian sistem pemerintahan, sistem pemerintahan daerah kabupaten, kota, dan provinsi  Lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	Menjelaskan pengertian sistem pemerintahan, sistem pemerintahan daerah kabupaten, kota, dan provinsi - Menerangkan tentang lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi - Menyebutkan lembaga-lembaga pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi - Membandingkan lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	Mengetahui pengertian sistem pemerintahan, sistem pemerintahan daerah provinsi - Menghafal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi - Memberi contoh lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi - Membedakan lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap	4 x pertemuan @ 35 menit	- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4</i> - Gambar struktur organisasi pemerintah kabupaten, kota, dan provinsi - Buku pendamping yang relevan seperti UU No. 32 Tahun 2004	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Menggambarkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi	Struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi</li> <li>- Menggambarkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi</li> <li>- Membandingkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengemukakan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi</li> <li>- Menearangkan gambar struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi</li> <li>- Membedakan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4</i></li> <li>- Buku perpustakaan yang relevan</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Nama Sekolah : SD dan MI  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : Mengenal sistem pemerintahan tingkat pusat

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, presiden, MA, MK, dan BPK	Sistem pemerintahan pusat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian sistem pemerintahan pusat</li> <li>- Menjelaskan lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan tingkat pusat</li> <li>- Memberi contoh lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan tingkat pusat</li> <li>- Menyusun struktur lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan tingkat pusat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan pusat seperti MPR, DPR, DPD, presiden, MA, MK, Komisi Yudisial, dan Kejaksaan</li> <li>- Menyebutkan lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan pusat</li> <li>- Menghafal struktur lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan pusat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 × pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4</i></li> <li>- UUD 1945</li> <li>- Buku perpustakaan yang relevan</li> </ul>
2.	Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat, seperti presiden, wakil presiden, dan para menteri	Lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan tingkat pusat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan organisasi pemerintahan tingkat pusat</li> <li>- Mengurutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat</li> <li>- Merangkul organisasi pemerintahan tingkat pusat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan organisasi pemerintahan tingkat pusat</li> <li>- Membangkan organisasi pemerintahan tingkat pusat</li> <li>- Membuat simpulan tentang organisasi pemerintahan tingkat pusat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 × pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4</i></li> </ul>

Standar Kompetensi : Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya	Pengaruh globalisasi di lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan pengaruh globalisasi di lingkungannya</li> <li>- Memberi contoh pengaruh globalisasi di lingkungannya</li> <li>- Mendiskusikan contoh pengaruh globalisasi di lingkungannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengaruh globalisasi di lingkungannya</li> <li>- Membuat contoh pengaruh globalisasi di lingkungannya</li> <li>- Menyimpulkan contoh pengaruh globalisasi di lingkungannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 × pertemuan @ 35 menit	- Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4
4.	Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional	Budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional</li> <li>- Mencontohkan budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional</li> <li>- Membuat contoh budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 × pertemuan @ 35 menit	- Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( ..... )  
NIP. ....

( ..... )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI  
Kelas / Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 4 × pertemuan @ 35 menit  
Standar Kompetensi : 1. Memahami sistem pemerintah desa dan pemerintah kecamatan.  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah desa dan pemerintah kecamatan.  
Indikator : - Mengetahui pengertian sistem pemerintahan, sistem pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan.  
- Menghafal lembaga-lembaga dalam pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan.  
- Memberi contoh lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan.  
- Membandingkan antara lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan.

## I. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui pengertian sistem pemerintahan desa, kelurahan, dan kecamatan.
- Menghafal lembaga-lembaga dalam pemerintah desa dan kecamatan.
- Membuat contoh lembaga-lembaga dalam pemerintah desa dan kecamatan.
- Membandingkan lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah desa dan kecamatan.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Lembaga-Lembaga dalam Susunan Pemerintah Desa dan Kecamatan

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : pengertian sistem pemerintahan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru melakukan perkenalan diri.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan gambar peta wilayah Indonesia.
  - b. Guru menjelaskan tentang wilayah Indonesia dan sistem pemerintahan yang dilaksanakan di Indonesia.
  - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada salah satu peserta didik tentang sistem pemerintahan yang ada di Indonesia.
  - d. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang sistem pemerintahan pusat dan daerah.
  - e. Guru meminta peserta didik memerhatikan tabel pembagian daerah kabupaten/ kota dalam tiap provinsi yang ada di buku materi.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

## **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan kecamatan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Di kecamatan mana kamu tinggal?
    - 2) Siapa nama pemimpin kecamatanmu?
    - 3) Apa yang dimaksud kecamatan menurutmu?
  - b. Guru menjelaskan tentang sistem pemerintahan kecamatan.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok dengan tugas kunjungan ke kantor kecamatan dan melakukan pendataan/wawancara dengan tugas berikut.
    - 1) Kelompok 1 mendapat tugas untuk menuliskan nama perangkat di kecamatan.
    - 2) Kelompok 2 mendapat tugas menuliskan tata kerja dari setiap perangkat kecamatan.
    - 3) Kelompok 3 mendapat tugas untuk menuliskan kewenangan yang dilakukan kecamatan.

3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan desa.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Di mana kamu tinggal?
    - 2) Apa nama desa tempat kamu tinggal?
    - 3) Apa pengertian desa menurutmu?
  - b. Guru menjelaskan tentang sistem pemerintahan desa.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok dengan tugas kunjungan ke kantor desa dan melakukan pendataan/wawancara dengan tugas berikut.
    - 1) Kelompok 1 mendapat tugas untuk menuliskan nama perangkat di desa.
    - 2) Kelompok 2 mendapat tugas menuliskan tata kerja dari setiap perangkat desa.
    - 3) Kelompok 3 mendapat tugas untuk menuliskan kewenangan yang dilakukan desa.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

### **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan kelurahan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Pernahkah kamu mendengar kata kelurahan?
    - 2) Apa pengertian kelurahan menurutmu?
    - 3) Apa ada perbedaan antara kelurahan dan desa?
  - b. Guru menjelaskan tentang sistem pemerintahan kelurahan.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Peserta didik diberi tugas kunjungan ke kantor desa dan melakukan pendataan/wawancara untuk menuliskan nama perangkat di kelurahan.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

#### V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
- Buku yang relevan.

#### VI. Penilaian

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Wilayah kecamatan dipimpin oleh seorang ....
  - a. bupati
  - b. wali kota
  - c. camat
  - d. lurah
2. Sarana kesehatan yang dibangun di tiap kecamatan disebut ....
  - a. rumah sakit
  - b. puskesmas
  - c. balai pengobatan
  - d. klinik
3. Istilah kecamatan di Provinsi Papua disebut ....
  - a. kampong
  - b. gampong
  - c. nagari
  - d. distrik

4. Ruang yang digunakan untuk pertemuan warga desa disebut ....
  - a. balai desa
  - b. aula
  - c. auditorium
  - d. stadion
5. Pemimpin yang mengepalai kelurahan dinamakan ....
  - a. camat
  - b. lurah
  - c. sekretaris desa
  - d. kepala dusun
6. Masa jabatan kepala desa adalah ....
  - a. 5 tahun
  - b. 6 tahun
  - c. 7 tahun
  - d. 8 tahun
7. Pemilihan kepala desa dilakukan secara langsung oleh ....
  - a. perangkat desa setempat
  - b. ketua adat setempat
  - c. warga desa setempat
  - d. tokoh agama setempat
8. Istilah kecamatan di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam adalah ....
  - a. distrik
  - b. nagari
  - c. gampong
  - d. sago cut
9. Lembaga perwakilan di tingkat desa dinamakan ....
  - a. Badan Permusyawaratan Desa
  - b. Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Desa
  - c. Badan Perwakilan Desa
  - d. Lembaga Pemasarakatan Desa
10. Peraturan perundang-undangan yang mengatur tentang pemerintahan desa adalah ....
  - a. PP No. 72 Tahun 2005
  - b. PP No. 73 Tahun 2005
  - c. PP No. 74 Tahun 2005
  - d. PP No. 75 Tahun 2006

Contoh instrumen penilaian (skala sikap).

Tuliskan pendapatmu terhadap pernyataan berikut pada kolom di bawah ini!

No.	Pernyataan	Pendapat
1.	Pemilihan kepala desa diwarnai dengan aksi penggalangan massa dan politik uang.	
2.	Perubahan status desa menjadi kelurahan akan mengakibatkan perubahan pola hidup masyarakat.	
3.	Salah satu syarat perubahan status desa menjadi kelurahan karena pendapatan desa yang tinggi.	
4.	Adanya BPD membuat aspirasi rakyat dapat disalurkan dengan baik.	
5.	Pelayanan kepada masyarakat desa akan maksimal jika perangkat desanya berpendidikan tinggi.	

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: IV/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menggambarkan struktur organisasi pemerintah desa dan pemerintah kecamatan.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Membaca struktur organisasi pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan.</li><li>- Mampu membedakan struktur organisasi pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan.</li><li>- Memberi contoh struktur organisasi pemerintah desa, kelurahan, dan kecamatan.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Membaca struktur organisasi pemerintah desa dan pemerintah kecamatan.
- Membedakan struktur organisasi pemerintah desa dan pemerintah kecamatan.
- Memberi contoh struktur organisasi pemerintah desa dan pemerintah kecamatan.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Struktur Organisasi Pemerintah Desa dan Pemerintah Kecamatan

## III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan
- Pengamatan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan kecamatan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang struktur organisasi pemerintahan kecamatan
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Guru memberi peserta didik tugas untuk menggambarkan struktur organisasi kecamatan.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

### **Pertemuan Ke-3 dan 4**

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan desa dan kelurahan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang struktur organisasi pemerintahan desa dan kelurahan.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Guru memberi peserta didik tugas untuk menggambarkan struktur organisasi desa dan kelurahan.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

### **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
- Buku yang relevan.
- Contoh gambar struktur organisasi desa, kelurahan, dan kecamatan.

### **VI. Penilaian**

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu permasalahan berikut, kemudian mengemukakan pendapatnya di depan kelas.

1. Perubahan status sebuah desa menjadi kelurahan.
2. Pemilihan kepala desa yang dilakukan secara langsung oleh rakyat.
3. Penyalahgunaan wewenang seorang camat dalam tindak pidana korupsi.
4. Permohonan beberapa perangkat desa untuk diangkat menjadi pegawai negeri sipil.
5. Pelayanan kepada masyarakat secara maksimal oleh perangkat desa, kelurahan, dan kecamatan.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Masa jabatan camat adalah ....
  - a. 5 tahun
  - b. 6 tahun
  - c. 7 tahun
  - d. 8 tahun
2. Pejabat yang berhak menandatangani KTP adalah ....
  - a. lurah
  - b. camat
  - c. bupati
  - d. wali kota
3. Kartu keluarga dikeluarkan oleh pemerintah tingkat ....
  - a. kelurahan
  - b. kecamatan
  - c. kabupaten
  - d. provinsi
4. Berikut ini perangkat yang ada di tingkat kecamatan adalah ....
  - a. lurah
  - b. bupati
  - c. wali kota
  - d. camat
5. Peraturan perundangan yang mengatur tentang organisasi tingkat kelurahan adalah ....
  - a. Keputusan Mendagri No. 158 Tahun 2004
  - b. Keputusan Mendagri No. 159 Tahun 2004
  - c. Keputusan Mendagri No. 158 Tahun 2005
  - d. Keputusan Mendagri No. 159 Tahun 2005
6. Kantor urusan agama berada di tingkat ....
  - a. kelurahan
  - b. kecamatan
  - c. desa
  - d. dusun

7. Jabatan lurah pada tingkat kelurahan memiliki status sebagai pegawai ....
  - a. negeri sipil
  - b. daerah
  - c. swasta
  - d. honorer
8. Pejabat yang memberikan surat keterangan untuk pengurusan KTP sebelum di tingkat kelurahan adalah ....
  - a. kepala keluarga
  - b. ketua adat
  - c. ketua RT
  - d. ketua RW
9. Pemilihan anggota BPD dilakukan secara ....
  - a. musyawarah
  - b. aklamasi
  - c. perwakilan
  - d. perseorangan
10. Berikut ini *bukan* anggota BPD adalah ....
  - a. tokoh masyarakat
  - b. tokoh agama
  - c. ketua adat
  - d. kepala desa

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	: IV/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sistem pemerintah kabupaten, kota, dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah kabupaten, kota, dan provinsi.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengetahui pengertian sistem pemerintahan daerah kabupaten, kota, dan provinsi.</li><li>- Menghafal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan, kabupaten, kota, dan provinsi.</li><li>- Memberi contoh lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</li><li>- Membedakan lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah kabupaten, kota, dan provinsi.</li></ul>

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui pengertian sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.
- Memberi contoh lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah kabupaten, kota, dan provinsi.
- Membedakan lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah kabupaten, kota, dan provinsi.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Lembaga-Lembaga dalam Susunan Pemerintah Kabupaten, Kota, dan Provinsi

## III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : pengertian sistem pemerintahan dalam otonomi daerah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta didik secara acak untuk menjelaskan pengertian sistem pemerintahan.
  - b. Guru memberikan penjelasan tentang pelaksanaan otonomi daerah dalam sistem pemerintahan.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

### **Pertemuan Ke-2 dan 3**

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan daerah kabupaten/ kota.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi minggu yang lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Apa ada perbedaan antara kabupaten dan kota?
    - 2) Apa pengertian kabupaten?
    - 3) Apa pengertian kota?
    - 4) Di kabupaten atau kota manakah kamu tinggal?
    - 5) Siapakah yang memimpin kabupaten atau kota tempat kamu tinggal?
  - b. Guru menjelaskan tentang sistem pemerintahan kabupaten/kota.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok dengan tugas kunjungan ke kantor kabupaten/kota dan melakukan pendataan/ wawancara dengan tugas berikut.
    - 1) Kelompok 1 mendapat tugas untuk menuliskan nama perangkat di kabupaten/kota.
    - 2) Kelompok 2 mendapat tugas untuk menggambarkan dan menuliskan lambang daerah kabupaten/kota.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dari dalam buku.

## **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan daerah provinsi.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi minggu yang lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Apa pengertian provinsi?
    - 2) Di provinsi manakah kamu tinggal?
    - 3) Siapakah yang memimpin provinsi tempat kamu tinggal?
  - b. Guru menjelaskan tentang sistem pemerintahan provinsi.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok dengan tugas kunjungan ke kantor kabupaten/kota dan melakukan pendataan/wawancara dengan tugas berikut.
    - 1) Kelompok 1 mendapat tugas untuk menuliskan nama perangkat di kabupaten/kota.
    - 2) Kelompok 2 mendapat tugas untuk menggambarkan dan menuliskan lambang daerah provinsi.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dari dalam buku.

## **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
- Buku yang relevan.
- Contoh gambar struktur organisasi kabupaten/kota dan provinsi.

## **VI. Penilaian**

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Tuliskan pendapatmu terhadap pernyataan berikut pada kolom di bawah ini!

No.	Pernyataan	Pendapat
1.	Wilayah Indonesia dibagi dalam pemerintahan daerah untuk memperlancar pelaksanaan pembangunan.	
2.	Pelaksanaan otonomi daerah menimbulkan berbagai permasalahan di daerah.	
3.	Daerah yang memiliki pendapatan asli yang banyak dapat melaksanakan pembangunan.	
4.	Pemerintah pusat tidak memiliki wewenang yang besar dalam mengatur pemerintahan daerah pada saat ini.	
5.	Pemekaran daerah muncul karena banyaknya tuntutan dari rakyat.	

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Masa jabatan bupati/wali kota adalah ....
  - a. 5 tahun
  - b. 6 tahun
  - c. 7 tahun
  - d. 8 tahun
2. Berikut ini *bukan* kewenangan yang dimiliki daerah kabupaten/kota adalah ....
  - a. kesejahteraan rakyat
  - b. kesehatan masyarakat
  - c. agama
  - d. pembinaan usaha kecil
3. Pemilihan kepala daerah di daerah kabupaten/kota dilakukan secara ....
  - a. langsung
  - b. tidak langsung
  - c. perwakilan
  - d. aklamasi
4. Berikut ini *bukan* perangkat yang ada di tingkat kabupaten/kota adalah ....
  - a. dinas daerah
  - b. bupati
  - c. wali kota
  - d. camat
5. Peraturan perundangan yang mengatur pelaksanaan pemerintahan daerah dengan sistem otonomi adalah ....
  - a. UU No. 31 Tahun 2004
  - b. UU No. 32 Tahun 2004
  - c. UU No. 33 Tahun 2004
  - d. UU No. 34 Tahun 2004

6. Berikut ini *bukan* asas yang dilaksanakan dalam penyelenggaraan otonomi daerah adalah ....
  - a. desentralisasi
  - b. dekonsentrasi
  - c. sentralisasi
  - d. tugas pembantuan
7. Pengurusan akta kelahiran di tingkat kabupaten/kota dilaksanakan di ....
  - a. kantor tenaga kerja
  - b. kantor pendidikan dan olahraga
  - c. kantor pariwisata
  - d. kantor catatan sipil
8. Lembaga perwakilan rakyat yang berada di tingkat kabupaten/kota disebut ....
  - a. DPR
  - b. DPRD kabupaten/kota
  - c. DPRD provinsi
  - d. DPD
9. Pemilihan anggota DPRD kabupaten/ kota dilakukan secara langsung oleh ....
  - a. gubernur
  - b. anggota partai politik
  - c. ketua partai politik
  - d. rakyat daerah setempat
10. Peraturan daerah dibuat oleh ....
  - a. kepala daerah dan DPRD
  - b. kepala daerah dan wakil kepala daerah
  - c. DPRD dan sekretaris daerah
  - d. DPRD dan ketua partai politik

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: IV/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 2.2 Menggambarkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi.
Indikator	: - Mengemukakan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi. - Menerangkan gambar struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi. - Membedakan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi.

## I. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui struktur organisasi kabupaten.
- Mengetahui struktur organisasi kota.
- Mengetahui struktur organisasi provinsi.
- Membedakan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Struktur Organisasi Kabupaten, Kota, dan Provinsi

## III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan daerah kabupaten/kota.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang struktur organisasi pemerintahan daerah kabupaten/kota.

- c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Guru memberi peserta didik tugas untuk menggambarkan struktur organisasi daerah kabupaten/kota.
3. Kegiatan Akhir
    - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
    - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

### **Pertemuan Ke-3 dan 4**

Judul materi pelajaran : sistem pemerintahan daerah provinsi.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang struktur organisasi daerah provinsi.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - d. Guru memberi peserta didik tugas untuk menggambarkan struktur organisasi daerah provinsi.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

### **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
- Buku yang relevan.
- Peta daerah provinsi.

### **VI. Penilaian**

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu permasalahan berikut, kemudian mengemukakan pendapatnya di depan kelas.

1. Pemekaran satu daerah kabupaten menjadi dua kabupaten.
2. Pemilihan kepala daerah yang dilakukan secara langsung oleh rakyat.

3. Penyalahgunaan wewenang seorang bupati/wali kota dalam penyusunan APBD.
4. Permohonan beberapa pegawai daerah yang berstatus honorarium untuk diangkat menjadi pegawai negeri sipil.
5. Pelayanan "satu atap" atau "satu jam" kepada masyarakat dilakukan secara maksimal oleh pejabat.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Masa jabatan gubernur adalah ....
  - a. 5 tahun
  - b. 6 tahun
  - c. 7 tahun
  - d. 8 tahun
2. Berikut ini *bukan* kewenangan yang dimiliki daerah provinsi adalah ....
  - a. kesejahteraan rakyat
  - b. kesehatan masyarakat
  - c. moneter dan fiskal
  - d. pembinaan usaha kecil
3. Pemilihan kepala daerah di daerah provinsi dilakukan secara ....
  - a. aklamasi
  - b. perwakilan
  - c. tidak langsung
  - d. langsung
4. Berikut ini *bukan* perangkat yang ada di tingkat provinsi adalah ....
  - a. dinas daerah
  - b. bupati
  - c. lembaga teknis daerah
  - d. sekretaris daerah
5. Dalam perkembangannya, jumlah daerah provinsi di Indonesia ada...
  - a. 32 daerah provinsi
  - b. 33 daerah provinsi
  - c. 34 daerah provinsi
  - d. 35 daerah provinsi
6. Daerah provinsi di Indonesia yang memiliki status otonomi khusus adalah ....
  - a. Jawa Tengah
  - b. Jawa Timur
  - c. Nanggroe Aceh Darussalam
  - d. Sumatera Utara

7. Daerah provinsi baru yang ada di Pulau Jawa adalah ....
  - a. Banten
  - b. Jawa Barat
  - c. DKI Jakarta
  - d. DI Yogyakarta
8. Salah satu bentuk lembaga teknis di daerah adalah ....
  - a. sekretariat daerah
  - b. dinas daerah
  - c. rumah sakit daerah
  - d. DPRD
9. Lembaga perwakilan rakyat yang berada di tingkat provinsi disebut ....
  - a. DPR
  - b. DPRD kabupaten/kota
  - c. DPRD provinsi
  - d. DPD
10. Laporan pertanggungjawaban kepala daerah provinsi atau gubernur dilakukan di depan anggota ....
  - a. DPR
  - b. DPD
  - c. DPRD provinsi
  - d. DPRD kabupaten/kota

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Mengetahui sistem pemerintahan tingkat pusat.
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengetahui lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan pusat seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan lembaga negara.</li><li>- Menyebutkan tugas-tugas MPR.</li><li>- Menyebutkan tugas-tugas DPR.</li><li>- Menyebutkan tugas-tugas presiden.</li><li>- Menyebutkan tugas-tugas MA.</li><li>- Menyebutkan tugas-tugas MK.</li><li>- Menyebutkan tugas-tugas BPK.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui lembaga-lembaga dalam pemerintahan tingkat pusat.
- Mengetahui tugas-tugas MPR.
- Mengetahui tugas-tugas DPR.
- Mengetahui tugas-tugas presiden.
- Mengetahui tugas-tugas MA.
- Mengetahui tugas-tugas MK.
- Mengetahui tugas-tugas BPK.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Lembaga Negara

## III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan
- Pengamatan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran: pengertian sistem pemerintahan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru melakukan perkenalan diri.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan gambar peta wilayah Indonesia.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang sistem pemerintahan pusat.
  - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang hal berikut.
    - 1) Apa yang dimaksud eksekutif?
    - 2) Apa yang dimaksud legislatif?
    - 3) Apa yang dimaksud yudikatif?
  - d. Guru menjelaskan tentang pelaksanaan sistem pemerintahan pusat.
3. Kegiatan Akhir
 

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

### **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran: lembaga negara dalam lingkup eksekutif.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan gambar presiden, wakil presiden, dan beberapa menteri dalam kabinet.
  - b. Guru menjelaskan tentang lembaga eksekutif.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : lembaga negara dalam lingkup legislatif.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan gambar Sidang Umum MPR, pemilu anggota DPR dan DPD, gedung MPR/DPR.
  - b. Guru menjelaskan tentang lembaga legislatif.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

#### **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : lembaga negara dalam lingkup yudikatif.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan gambar pengadilan negeri/tinggi, kantor kejaksaan, dan hakim atau jaksa, serta lembaga pemasyarakatan.
  - b. Guru menjelaskan tentang lembaga yudikatif.
  - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.

#### **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
- Buku yang relevan.

#### **VI. Penilaian**

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

Berilah tanda silang (×) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Bentuk negara Indonesia adalah ....
 

a. kesatuan	c. monarkhi
b. kerajaan	d. republik

2. Berikut ini yang *bukan* termasuk dalam lembaga eksekutif penyelenggara negara adalah ....
  - a. MPR
  - b. presiden
  - c. wakil presiden
  - d. anggota kabinet
3. Lembaga perwakilan rakyat yang termasuk dalam legislatif dan pertama kali dipilih melalui pemilu dinamakan ....
  - a. MPR
  - b. DPR
  - c. DPD
  - d. BPK
4. Lembaga yudikatif yang bertugas untuk menyelesaikan masalah yang timbul dari pelaksanaan hasil pemilu adalah ....
  - a. Mahkamah Agung
  - b. Mahkamah Konstitusi
  - c. Komisi Yudisial
  - d. Kejaksaan Agung
5. Lembaga negara yang bertugas untuk menyusun laporan tentang keuangan negara adalah ....
  - a. DPR
  - b. BPK
  - c. DPD
  - d. MPR
6. Lembaga yang memiliki kesamaan dengan utusan daerah pada masa Orde Baru adalah ....
  - a. MPR
  - b. DPR
  - c. DPD
  - d. BPK
7. Peraturan perundang-undangan dibuat antara dua lembaga berikut, yaitu ....
  - a. MPR dan DPR
  - b. DPR dan DPD
  - c. DPR dan presiden
  - d. DPD dan presiden

8. Laporan keuangan negara atau APBN dibuat dan dilaporkan oleh presiden setiap ....
  - a. setahun sekali
  - b. dua tahun sekali
  - c. tiga tahun sekali
  - d. empat tahun sekali
9. Lembaga yang berwenang untuk mengangkat hakim agung adalah ....
  - a. Mahkamah Agung
  - b. Mahkamah Konstitusi
  - c. Komisi Yudisial
  - d. Kejaksaan Agung
10. Keanggotaan MPR terdiri atas ....
  - a. DPR dan DPD
  - b. DPD dan DPRD
  - c. DPR dan DPRD
  - d. utusan daerah dan golongan

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas / Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Mengetahui sistem pemerintahan tingkat pusat.
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menyebutkan organisasi pemerintah tingkat pusat seperti presiden, wakil presiden dan para menteri.
Indikator	: - Menerangkan organisasi pemerintah tingkat pusat. - Membuat simpulan tentang organisasi pemerintah tingkat pusat.

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan organisasi pemerintah tingkat pusat.
- Mengurutkan organisasi pemerintah tingkat pusat.
- Merangkum organisasi pemerintah tingkat pusat.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Organisasi Pemerintah Tingkat Pusat

## III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : lembaga negara dalam lingkup eksekutif.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang lembaga eksekutif.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan lembaga negara yang termasuk dalam eksekutif.
  - c. Peserta didik diminta menyebutkan tugas dan wewenang setiap lembaga negara yang termasuk dalam eksekutif.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

## **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran : lembaga negara dalam lingkup legislatif.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang lembaga legislatif.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan lembaga negara yang termasuk dalam legislatif.
  - c. Peserta didik diminta menyebutkan tugas dan wewenang setiap lembaga negara yang termasuk dalam legislatif.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

## **Pertemuan Ke-3 dan 4**

Judul materi pelajaran : lembaga negara dalam lingkup yudikatif.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang lembaga yudikatif.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan lembaga negara yang termasuk dalam yudikatif.
  - c. Peserta didik diminta menyebutkan tugas dan wewenang setiap lembaga negara yang termasuk dalam yudikatif.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

## **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
- Buku yang relevan

## **VI. Penilaian**

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Tuliskan pendapatmu terhadap pernyataan berikut pada kolom di bawah ini!

No.	Pernyataan	Pendapat
1.	Pemilihan presiden dan wakil presiden secara langsung oleh rakyat menunjukkan kehidupan demokrasi telah tercipta.	
2.	Dibentuknya DPD menimbulkan permasalahan baru dalam pembagian wewenang dengan DPR.	
3.	Anggota DPR yang dipilih melalui pemilu diharapkan dapat menyalurkan aspirasi rakyat secara maksimal.	
4.	Anggota DPR yang menyalahgunakan wewenangnya harus ditindak secara hukum yang berlaku.	
5.	Penyusunan UU akan lebih efektif jika semua lembaga yang berwenang ikut berpartisipasi.	

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Jika presiden mengajukan RUU dan DPR tidak menyetujui maka UU yang berlaku adalah ....
  - a. UU tahun yang lalu
  - b. RUU yang diajukan
  - c. dibuat RUU lagi
  - d. UU yang dibuat DPR
2. Badan pengadilan yang berada di tingkat provinsi adalah ....
  - a. pengadilan negeri
  - b. pengadilan tinggi
  - c. Kejaksaan Agung
  - d. Mahkamah Agung
3. Sidang Umum MPR dilakukan setiap ....
  - a. dua tahun sekali
  - b. tiga tahun sekali
  - c. empat tahun sekali
  - d. lima tahun sekali
4. Sidang yang dilakukan untuk meminta pertanggungjawaban presiden adalah ....
  - a. Sidang Umum
  - b. Sidang Istimewa
  - c. Sidang Paripurna
  - d. Sidang Komisi

5. Jumlah anggota DPD tiap daerah provinsi adalah ....
- a. dua orang
  - b. tiga orang
  - c. empat orang
  - d. lima orang

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya.
Kompetensi Dasar	: 4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian globalisasi.</li><li>- Memberikan contoh sederhana globalisasi di lingkungannya.</li><li>- Menyebutkan bukti globalisasi di masyarakat.</li><li>- Menceritakan perubahan pola perilaku dan sikap hidup akibat globalisasi.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui pengertian globalisasi.
- Mengetahui contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya.
- Mengetahui bukti globalisasi di masyarakat.
- Mengetahui perubahan pola perilaku dan sikap hidup masyarakat akibat globalisasi.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Pengaruh Globalisasi

## III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : pengertian globalisasi.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan beberapa gambar seperti perakitan pesawat terbang, peluncuran satelit, peralatan teknologi modern, dan lain-lain.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang globalisasi.
  - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang hal berikut.
    - 1) Apa yang dimaksud globalisasi?
    - 2) Apakah sekarang kamu telah memasuki era globalisasi?
  - d. Guru menjelaskan tentang pengertian globalisasi.
3. Kegiatan Akhir
 

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

### **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran : bentuk atau bukti adanya globalisasi dalam kehidupan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok dengan tugas berikut.
    - 1) Kelompok 1 mendapat tugas untuk menuliskan bentuk globalisasi dalam kehidupan di lingkungan rumah.
    - 2) Kelompok 2 mendapat tugas untuk menuliskan bentuk globalisasi dalam kehidupan di lingkungan sekolah.
    - 3) Kelompok 3 mendapat tugas untuk menuliskan bentuk globalisasi dalam kehidupan di lingkungan masyarakat.
  - b. Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan, terutama kehidupan peserta didik.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : pengaruh globalisasi dalam kehidupan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang pengaruh globalisasi dalam kehidupan.
  - b. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - c. Peserta didik diminta menyebutkan pengaruh globalisasi dalam kehidupannya.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas.

#### **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : sikap atau perilaku akibat pengaruh globalisasi.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan gambar anak-anak yang memakai pakaian ketat dan mini, anak-anak yang makan sambil berjalan, anak-anak yang bermain mobil *remote*, anak-anak yang bermain *game* di komputer.
  - b. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang sikapnya dalam menerima pengaruh globalisasi.
  - c. Guru membagi peserta didik dalam dua kelompok dengan tugas berikut.
    - 1) Kelompok 1 diminta untuk menuliskan sikap positif dari adanya globalisasi.
    - 2) Kelompok 2 diminta untuk menuliskan sikap negatif dari adanya globalisasi.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas.

#### **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
- Buku yang relevan.
- Gambar bukti adanya globalisasi, seperti gambar pesawat, internet, satelit, dll.

#### **VI. Penilaian**

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Tuliskan pendapatmu terhadap pernyataan berikut pada kolom di bawah ini!

No.	Pernyataan	Pendapat
1.	Banyaknya film-film kartun yang ditayangkan televisi pada jam belajar di rumah.	
2.	Munculnya mode-mode pakaian yang tidak mencerminkan kepribadian bangsa Indonesia.	
3.	Banyak anak yang menggunakan bahasa tidak baku (bahasa gaul) dalam pergaulan.	
4.	Kemajuan teknologi seperti komputer membuat kemajuan di dunia pendidikan.	
5.	Makin maraknya berbagai tayangan di televisi mewajibkan orang tua untuk lebih efektif dalam membimbing anak-anaknya.	

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI  
Kelas / Semester : IV /2  
Alokasi Waktu : 4 × pertemuan @ 35 menit  
Standar Kompetensi : 4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya.  
Kompetensi Dasar : 4.2 Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional.  
Indikator : - Menyebutkan jenis budaya Indonesia.  
- Menyebutkan jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional.  
- Menunjukkan sikap mencintai budaya Indonesia.

## I. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui jenis budaya Indonesia.
- Menyebutkan jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional.
- Menunjukkan sikap mencintai budaya Indonesia

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Jenis Budaya Indonesia dalam Misi Kebudayaan Internasional

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : pengertian kebudayaan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru melakukan perkenalan diri.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan beberapa gambar seperti pakaian adat, tarian daerah, dan tradisi di daerah.

- b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang kebudayaan.
  - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang hal berikut.
    - 1) Apa yang dimaksud kebudayaan itu?
    - 2) Apa bentuk kebudayaan yang kamu kenal?
    - 3) Sebutkan kebudayaan yang ada di daerahmu!
  - d. Guru menjelaskan tentang pengertian kebudayaan.
3. Kegiatan Akhir
- Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

### **Pertemuan Ke-3 dan 4**

Judul materi pelajaran : kebudayaan Indonesia dalam misi internasional.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menjelaskan tentang kebudayaan Indonesia.
  - b. Guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok dengan tugas berikut.
    - 1) Kelompok 1 mendapat tugas untuk menuliskan beberapa kebudayaan Indonesia dan menentukan salah satu bentuk kebudayaan Indonesia yang akan diperagakan seperti tarian.
    - 2) Kelompok 2 mendapat tugas untuk memperagakan bentuk kebudayaan yang telah dipilih kelompok 1.
    - 3) Kelompok 3 mendapat tugas berperan sebagai penonton atau turis mancanegara yang menyaksikan peragaan budaya tersebut.
    - 4) Kelompok 4 mendapat tugas menuliskan simpulan dari peragaan tersebut.
  - c. Guru menjelaskan tentang kebudayaan Indonesia dalam misi internasional.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas.

### **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
- Buku yang relevan.
- Gambar contoh budaya Indonesia.

## VI. Penilaian

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Tuliskan pendapatmu terhadap pernyataan berikut pada kolom di bawah ini!

No.	Pernyataan	Pendapat
1.	Banyaknya kebudayaan daerah membuat kemajuan kebudayaan nasional menjadi terhambat.	
2.	Kita harus memiliki rasa bangga terhadap kebudayaan nasional.	
3.	Pemberian pelajaran muatan lokal di sekolah merupakan salah satu upaya mengembangkan budaya daerah.	
4.	Kemajuan teknologi dapat mendukung kemajuan kebudayaan nasional.	
5.	Kemajuan dan pelestarian kebudayaan nasional menjadi tanggung jawab seluruh rakyat Indonesia.	

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 1 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya.
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.
Indikator	: - Menjelaskan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya. - Menunjukkan contoh sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya. - Mengaplikasikan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menunjukkan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.
- Memberikan contoh sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.
- Menerapkan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya .

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Sikap terhadap Pengaruh Globalisasi yang Terjadi di Lingkungannya

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan

## IV. Langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal  
Guru menerangkan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan contoh dengan gambar tentang sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.
  - b. Guru memberikan contoh sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.

3. Kegiatan Akhir  
Guru melakukan tes tertulis kepada peserta didik.

#### **V. Alat dan Sumber Belajar**

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 4*.
2. Buku yang relevan

#### **VI. Penilaian**

1. Tes lisan.
2. Tes tertulis.
3. Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu permasalahan berikut, kemudian mengemukakan pendapatnya di depan kelas.

1. Banyak anak usia sekolah menggunakan *handphone* di lingkungan sekolah.
2. Pemberian kursus komputer dengan memungut biaya dari orang tua murid.
3. Pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar dengan menggunakan VCD atau kaset.
4. Banyak anak usia sekolah yang menggunakan pakaian seragam dengan model ketat dan pendek.
5. Banyak anak usia sekolah yang mulai merokok di lingkungan sekolah.

## Daftar Pustaka

---

- ”Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006.” Jakarta: BSNP.
- ”Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi.” Jakarta: Depdiknas.
- ”Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional.” Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- ”Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum SMP–SMA 2006 (KTSP)”. Semarang: Dinas Pendidikan Nasional Prov. Jateng.